

[Введите текст]

МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № _____ От «.....» _____ 20	Согласовано ЗДУВР _____ /Конантьева И А./	«Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ» _____ /Ашмарина О.А./ Приказ № _____ От «.....» _____ 20
---	---	---

Контрольно- измерительные материалы

промежуточной аттестации

по предмету: родной (русский) язык

2 класс

Учитель: Кузьмина О.В.

[Введите текст]

Итоговая работа по родному (русскому) языку 1 класс

Структура работы

Тестовые задания разработаны с учётом возрастных возможностей первоклассников: подчеркнуть разными цветами, соединить, выбрать верный ответ, поставить нужный знак препинания или ударение, зачеркнуть «лишнее» слово.

Итоговая проверочная работа содержит 11 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. *Работа содержит две группы заданий.*

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения.

Вторая группа — задания повышенного уровня*, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по родному русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 8 заданий, что составляет 73 % от общего количества заданий; во вторую группу входят 3 задания, что составляет 27 % от общего количества заданий.

В проверочной работе задания повышенного уровня* расположены в конце.

Время выполнения работы

На выполнение итоговой проверочной работы отводится 40 минут. Учащиеся начинают выполнение работы с заданий базового уровня. При наличии времени они приступают к заданиям повышенной трудности.

Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы

Каждый ученик получает бланк с текстом итоговой проверочной работы, в котором отмечает верный вариант ответа или записывает свои ответы на задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Повышенный уровень – 14 баллов,

Высокий уровень – 10- 12 баллов,

Средний уровень- 6-9 баллов,

Низкий уровень- 0- 5баллов.

Номер задания	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	2
7	2
8	1

[Введите текст]

9	1
10	1
11	2
Макс. балл	14

Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

В таблице дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Культура речи	Умение различать слова приветствия и прощания	Б	1
2	<i>Лексика</i>	Умение соотносить полную и краткую форму имен	Б	1
3	Фонетика	Виды речи	Б	1
4	Фонетика	Распределение слов в соответствии с видами речи	Б	1
5	Синтаксис Развитие речи	Понятие о знаках препинания в конце предложения	Б	1
6	Синтаксис	Умение соотносить вопрос –ответ?	П	2
7	Фонетика и графика	Определять ударный слог	П	2
8	Лексика	Соотношение значение слов и картинки	Б	1

[Введите текст]

9	Лексика	Находить синоним к слову	Б	1
10	Лексика	Определение лексического слов	Б	1
11	Фонетика и графика	Понятие о парных согласных звуках, логическое мышление	П	2

Ответы:

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Саша

Мария

Коля

Иван

Ваня

Александр

Маша

Екатерина

Катя

Николай

3. Речь бывает устная и ... Фонетика

а) громкая;

б) тихая;

в) письменная;

г) звучащая.

4. Какое слово связано с устной речью? Фоне

а) карандаш;

б) микрофон;

в) почтовый конверт;

г) пишущая машинка.

5. Для каждого предложения выбери правильный знак в конце предложения Синта

Какие книги ты любишь читать	!	?	.
------------------------------	---	---	---

[Введите текст]

К нам приехала тётя Валя	!	?	.
Как ты провёл свои каникулы	!	?	.

6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.
Синтак

- а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.
б) – Митя съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.
в) – Митя съед яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

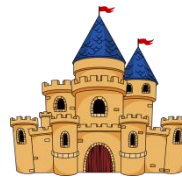
7. Поставь ударение в словах: Ф

- а) спала, брала, полила, взяла
б) вершина горы, снежные горы

8. Соедини слова с картинками.



ЗАМОК
ЗАМОК



9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

Лек

- а) Пошёл он ко своей землянке,
А землянки нет уж и следа;
Перед ним изба со светёлкой,
С кирпичною белёною трубою.
б) Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий терем.
На крыльце стоит его старуха.

[Введите текст]

в) Старичок к старухе воротился.

Что ж? пред ним царские палаты.

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей.

10. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.

армяк, кафтан, лапти, тулуп Л

* 11. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

КОЗА - коса.....

Итоговая работа по родному (русскому) языку учащегося 1- ____ класса

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов: "Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Саша	Мария
Коля	Иван
Ваня	Александр
Маша	Екатерина
Катя	Николай

3. Речь бывает устная и ...

а) громкая;

б) тихая;

в) письменная;

г) звучащая.

[Введите текст]

4. Какое слово связано с устной речью?

- а) карандаш;
- б) микрофон;
- в) почтовый конверт;
- г) пишущая машинка.

5. Для каждого предложения выбери правильный знак в конце предложения

Какие книги ты любишь читать	!	?	.
К нам приехала тётя Валя	!	?	.
Как ты провёл свои каникулы	!	?	.

6.* Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

- а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.
- б) – Митя съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.
- в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

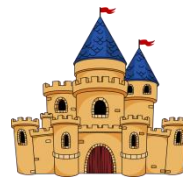
7*. Поставь ударение в словах:

- а) спала, брала, полила, взяла
- б) вершина горы, снежные горы

8. Соедини слова с картинками.



ЗАМОК
ЗАМОК



9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

- а) Пошёл он ко своей землянке,
А землянки нет уж и следа;
Перед ним изба со светёлкой,
С кирпичною белёною трубою.
- б) Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий терем.
На крыльце стоит его старуха.

[Введите текст]

в) Старичок к старухе воротился.

Что ж? пред ним царские палаты.

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей.

10. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.

армяк, кафтан, лапти, тулуп

* 11. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

КОЗА -